

Evaluation of the Effectiveness of Using Learning Media with Wordwall in Student Engagement and Understanding

Evaluasi Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran dengan *Wordwall* Dalam Keterlibatan dan Pemahaman Siswa

Farhan Elbi Rosyid^{1*}, Nur Azmi Alwi²

^{1,2}Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang, 25132, Padang, Indonesia

*Corresponding Author: farhanrosyid123@gmail.com

Naskah diterima: September 2024; direvisi: November 2024; disetujui: Desember 2024

ABSTRACT

This research aims to evaluate the effectiveness of using Wordwall learning media in improving student engagement and understanding. Using a qualitative approach with Systematic Literature Review (SLR) method, this research analyzes various recent research articles about Wordwall implementation in learning. The analysis results show that the use of Wordwall significantly improves student learning outcomes, as indicated by the increase in learning outcome percentages. This platform proves to be effective in enhancing learning motivation. Wordwall implementation also contributes to increasing student learning interest. This research concludes that Wordwall is an effective interactive learning media in creating an enjoyable learning atmosphere, increasing student engagement, and supporting the understanding of learning materials. However, its successful implementation depends on teachers' readiness in managing the classroom and designing appropriate learning activities. Recommendations for future research include exploring Wordwall's effectiveness in developing higher-order thinking skills and students' collaborative abilities.

Keywords: *Evaluation of the Effectiveness of Using Learning Media, word walls, student involvement and understanding.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas penggunaan media pembelajaran *Wordwall* dalam meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa. Menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode Systematic Literature Review (SLR), penelitian ini menganalisis berbagai artikel penelitian terkini tentang implementasi *Wordwall* dalam pembelajaran. Hasil analisis menunjukkan bahwa penggunaan *Wordwall* secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa, yang ditunjukkan melalui peningkatan persentase hasil belajar. Platform ini terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar. Implementasi *Wordwall* juga berkontribusi pada peningkatan minat belajar siswa. Penelitian ini menyimpulkan bahwa *Wordwall* merupakan media pembelajaran interaktif yang efektif dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, meningkatkan keterlibatan siswa, dan mendukung pemahaman materi pembelajaran. Namun, keberhasilan implementasinya bergantung pada kesiapan guru dalam mengelola kelas dan merancang aktivitas pembelajaran yang tepat. Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya meliputi eksplorasi efektivitas *Wordwall* dalam mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi dan kemampuan kolaboratif siswa.

Kata kunci: Evaluasi Efektivitas Penggunaan Media pembelajaran, *word wall*, keterlibatan dan pemahaman siswa.

PENDAHULUAN

Di era digital dan perkembangan teknologi informasi yang pesat saat ini, penggunaan media pembelajaran menjadi faktor kunci dalam mendukung proses belajar-mengajar di kelas. Media pembelajaran yang menarik dan interaktif memiliki peran penting dalam membantu siswa memahami konsep-konsep yang rumit dengan lebih mudah. Melalui pemanfaatan media yang sesuai, seperti video pembelajaran, simulasi interaktif, atau aplikasi pembelajaran online, siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar serta memperdalam pemahaman mereka. Dengan memanfaatkan teknologi modern, guru dapat menciptakan suasana pembelajaran yang inovatif dan memikat.

Dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan, guru memiliki peran krusial dalam mengembangkan naluri, kemampuan berpikir, serta konsep diri siswa. Oleh karena itu, guru perlu menerapkan pendekatan yang efektif dalam merancang strategi pembelajaran guna mendukung perkembangan tersebut. Memahami konsep belajar secara mendalam menjadi hal yang sangat penting untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran.

Pemanfaatan media pembelajaran dapat mempercepat proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dan efisien dalam suasana yang kondusif, karena membantu peserta didik memahami materi dengan lebih cepat (Aini & Asror, 2022). Oleh sebab itu, mengintegrasikan media pembelajaran dengan teknologi menjadi keterampilan penting yang harus dimiliki oleh guru di era Revolusi Industri 4.0 (Tanama et al., 2023). Penggunaan teknologi dalam pembelajaran tidak hanya membuat suasana kelas lebih hidup, tetapi juga memungkinkan peserta didik memperoleh informasi dari media interaktif yang mendukung mereka dalam membangun pemahaman secara mandiri (Ayu, 2018).

Salah satu inovasi menarik dalam dunia pendidikan adalah penerapan teknologi dalam proses pembelajaran. Di antara berbagai platform yang tersedia, Wordwall semakin populer di kalangan pendidik. Platform ini menyediakan beragam template interaktif yang dapat disesuaikan untuk berbagai mata pelajaran dan topik, sehingga mampu menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan dan efektif. Artikel ini akan mengulas bagaimana Wordwall dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran interaktif di tingkat Sekolah Dasar (SD) serta memberikan referensi sumber-sumber relevan untuk pendalaman lebih lanjut. Wordwall merupakan platform berbasis web yang dirancang untuk membantu pengguna membuat berbagai aktivitas edukatif, seperti permainan, kuis, dan teka-teki. Dengan antarmuka yang intuitif dan mudah digunakan, Wordwall mempermudah guru dalam merancang materi pembelajaran yang kreatif dan interaktif. Platform ini menyediakan beragam template yang fleksibel dan dapat disesuaikan dengan kebutuhan pengajaran, sehingga mendukung proses belajar yang lebih menarik dan efektif (Sari et al., 2020). Wordwall dapat dimanfaatkan sebagai pendekatan dalam pembelajaran untuk menciptakan motivasi belajar yang baru pada peserta didik. Melalui penggunaan media ini, guru dapat meningkatkan semangat belajar siswa dengan menghadirkan pengalaman pembelajaran yang lebih segar dan menarik. Media interaktif seperti Wordwall tidak hanya membuat

proses belajar menjadi lebih menyenangkan, tetapi juga efektif dalam mendorong motivasi peserta didik untuk lebih aktif dan terlibat dalam pembelajaran (Utami et al., 2023)

Peneliti merumuskan masalah penelitian dari judul "**Evaluasi Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Wordwall dalam Keterlibatan dan Pemahaman Siswa**" dengan mengidentifikasi kebutuhan untuk memahami bagaimana penggunaan Wordwall sebagai media pembelajaran dapat diterapkan secara efektif dalam konteks pembelajaran kolaboratif, terutama di lingkungan kelas yang melibatkan siswa dengan kemampuan yang beragam. Masalah utama yang ingin diteliti adalah bagaimana penerapan media pembelajaran berbasis Wordwall dapat mendukung pendekatan kolaboratif untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa, seperti kerja sama, komunikasi, dan empati, dalam suasana kelas yang heterogen. Selain itu, peneliti juga mempelajari tantangan yang mungkin dihadapi oleh guru dalam mengintegrasikan Wordwall ke dalam pembelajaran kolaboratif serta dampaknya terhadap dinamika interaksi sosial di antara siswa. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat diperoleh wawasan yang lebih mendalam tentang efektivitas penggunaan Wordwall sebagai media pembelajaran, terutama dalam konteks kolaboratif, serta kontribusinya terhadap perkembangan sosial siswa di sekolah dasar. Penelitian ini juga bertujuan memberikan rekomendasi untuk pengembangan praktik pendidikan yang lebih inklusif dan interaktif, sejalan dengan berbagai temuan terbaru yang menunjukkan bahwa metode pembelajaran berbasis teknologi dan kolaborasi dapat meningkatkan keterlibatan serta interaksi sosial siswa dalam proses belajar mengajar.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode Systematic Literature Review (SLR). Pendekatan ini dipilih untuk mendapatkan pemahaman mendalam tentang efektivitas penggunaan media pembelajaran Wordwall dalam meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui analisis sistematis terhadap artikel-artikel penelitian terbaru yang relevan dengan topik tersebut. (Aini & Asror, 2022) mengungkapkan bahwa penggunaan SLR membantu meningkatkan kualitas penelitian pendidikan dengan memberikan analisis yang lebih komprehensif tentang pengaruh faktor-faktor tertentu terhadap hasil pembelajaran. SLR memungkinkan peneliti untuk mengidentifikasi tren dan kesenjangan dalam literatur yang ada, memberikan dasar yang kuat bagi penelitian lebih lanjut.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian

Tabel 1 Analisis Data

Penulis	Judul Penelitian	Tahun
Susilowatiningsih et al.,	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning Berbantu Media Wordwall Di Kelas III SDN Wonotingal	2023
Savira & Gunawan	Pengaruh Media Aplikasi Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar	2022
Fira Hafidzah	Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Aplikasi Wordwall Di Kelas 2 SD Muhammadiyah Sawangan	2023
Fidya et al.,	Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Media Game Interaktif Wordwal	2021
Utami et al.,	Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Fisika Di SMA	2023
Andriany & Warsiman,	Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall di Era Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD	2023

2. Pembahasan

Media worldwall ini secara signifikan meningkatkan keterlibatan dan pemahaman peserta didik dari analisis terhadap tujuh sumber jurnal terbaru,

Penelitian oleh (Susilowatiningsih et al., 2023) menunjukkan bahwa model Problem Based Learning berbantu Media Wordwall dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas III SDN Wonotingal. persentase hasil belajar aspek pengetahuan peserta didik pada pembelajaran dengan tema 5 cuaca subtema 4 cuaca, musim dan iklim yang diterapkan secara berkelanjutan setiap pembelajarannya di siklus I yaitu 62,52% dengan kualifikasi Kurang Baik (KB), kemudian pada siklus II yaitu 84,95 % dengan kualifikasi Baik (B). Dan pada siklus III yaitu 91,76 % dengan kualifikasi Sangat Baik (SB).

Dilanjutkan dengan penelitian (Savira & Gunawan, 2022) menyatakan terdapat pengaruh media aplikasi wordwall terhadap hasil belajar IPA kelas IV. Aplikasi wordwall dapat dijadikan sebagai media pembelajaran di masa pandemi karena dengan aplikasi wordwall membuat siswa-siswi lebih bersemangat dan bergairah dalam melaksanakan pembelajaran daring. Juga dengan para guru-guru aplikasi ini dapat dijadikan sebagai inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran daring.

Dilanjutkan dengan penelitian (Fira Hafidzah, 2023) diperoleh dari kegiatan observasi pendidik mencapai 83%, dan hasil observasi peserta didik mencapai 87% dengan nilai minimum 80%. Maka dari itu, hasil persentase tersebut menunjukkan bahwa menggunakan aplikasi Wordwall dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Mereka terlihat lebih semangat, tidak bosan dan sangat senang ketika melakukan pembelajaran dan penialain evaluasi di setiap akhir pembelajaran dengan menggunakan aplikasi wordwall.

Dilanjutkan dengan penelitian (Fidya et al., 2021) menunjukkan bahwa penggunaan media game interaktif Wordwall dapat meningkatkan hasil belajar IPS, sekaligus menumbuhkan minat dan motivasi siswa melalui daya tarik media tersebut. Temuan ini juga mengungkapkan bahwa Wordwall memberikan dampak positif bagi guru dalam proses pembelajaran, menjadikannya lebih menyenangkan dan efektif. Selain itu, media ini dapat menjadi inovasi bagi guru untuk menciptakan pembelajaran interaktif yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Wordwall juga berkontribusi dalam meningkatkan keterampilan siswa dalam menggunakan teknologi serta memperdalam pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan.

Selanjutnya penelitian oleh (Utami et al., 2023) Penggunaan media aplikasi Wordwall terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran fisika di SMA. Hal ini terlihat dari peningkatan signifikan dalam persentase motivasi belajar pada kategori "sangat tinggi" dan "tinggi" setelah penggunaan Wordwall pada siklus pembelajaran I dan II. Peningkatan sebesar 37,14% tercatat pada kategori motivasi belajar "sangat tinggi," dengan jumlah siswa mencapai 13 orang, sementara pada kategori "tinggi" terjadi peningkatan sebesar 54,29% dengan 21 siswa. Selain itu, hasil observasi menunjukkan bahwa peserta didik lebih antusias mengikuti pembelajaran dan lebih tekun dalam menyelesaikan kuis yang tersedia di aplikasi Wordwall, menandakan efektivitas media ini dalam mendukung pembelajaran yang menarik dan interaktif.

Dilanjutkan dengan penelitian (Andriany & Warsiman, 2023) menunjukan pembelajaran dengan media berbasis Wordwall terbukti meningkatkan minat belajar siswa, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Pada tahap prasiklus, siswa yang dinilai "Kurang" mencapai 59%. Setelah tindakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), terjadi peningkatan signifikan, dengan 77% siswa dinilai "Baik" pada Siklus I dan 90% dinilai "Sangat Baik" pada Siklus II. Peningkatan minat ini berdampak pada hasil belajar, dari rata-rata 56,3 pada prasiklus menjadi 72,3 di Siklus I dan 83,15 di Siklus II. Hasil ini menunjukkan bahwa Wordwall dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan, serta direkomendasikan sebagai strategi pembelajaran di kelas.

Akhirnya, temuan dari penelitian ini memberikan wawasan berharga bagi pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif di sekolah dasar. Dengan mengintegrasikan media pembelajaran berbasis Wordwall dalam pendekatan kolaboratif, diharapkan dapat tercipta lingkungan belajar yang lebih interaktif dan responsif terhadap kebutuhan siswa, baik dari aspek akademik maupun sosial. Penerapan media ini terbukti mampu meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa, namun keberhasilannya sangat bergantung pada dukungan guru, pengelolaan kelas yang baik, serta antusiasme siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Oleh karena itu, pendidik perlu terus mengembangkan strategi inovatif dalam menggunakan media interaktif seperti Wordwall untuk memaksimalkan potensi siswa di berbagai aspek pembelajaran.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dari berbagai penelitian yang telah dikaji, penggunaan media pembelajaran Wordwall terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa, yang ditunjukkan melalui peningkatan hasil belajar secara signifikan di berbagai mata pelajaran hingga mencapai kategori sangat baik. Platform ini juga berhasil meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa dengan tingkat keberhasilan yang tinggi berdasarkan hasil observasi, menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan dan interaktif, serta mendorong partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran. Implementasi Wordwall sebagai media pembelajaran memberikan dampak positif bagi guru dalam menciptakan inovasi pembelajaran yang lebih kreatif dan efektif, membantu mereka mengembangkan materi pembelajaran yang lebih menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa di era digital. Namun, perlu diperhatikan bahwa keberhasilan penggunaan Wordwall sangat bergantung pada kesiapan guru dalam mengelola kelas dan merancang aktivitas pembelajaran yang tepat. Oleh karena itu, diperlukan pelatihan dan pengembangan kompetensi guru dalam mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan untuk mengkaji lebih dalam tentang efektivitas Wordwall dalam mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi dan kemampuan kolaboratif siswa, serta mengeksplorasi integrasi platform ini dengan berbagai strategi pembelajaran inovatif lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N., & Asror, M. (2022). Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Di Masa Pembelajaran Jarak Jauh (Pjj) Pada Jenjang Sd/Mi. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(1), 16–24. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v8n1.p16-24>
- Andriany, R., & Warsiman, W. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall di Era Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 406–422. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.8209>
- Ayu, A. (2018). PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI PENGGUNAAN METODE BER CERITA DENGAN GAMBAR DI TK KELOMPOK B TK ABA. *140 Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Edisi 2 Tahun Ke-7 2018*.

- Fidya, I., Romdanih, & Oktaviana, E. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Media Game Interaktif Wordwall. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III SEMNARA*, 219–227.
<https://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/1301>
- Fira Hafidzah. (2023). *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Aplikasi Wordwall Di Kelas 2 Sd Muhammadiyah Sawangan*.
- Sari, W. F., Sari, Y. P., Hazari, S. A., Keguruan, F., & Palembang, U. S. (2020). *Pemanfaatan Wordwall sebagai Media Pembelajaran Interaktif di SD Negeri 27 Palembang*.
- Savira, A., & Gunawan, R. (2022). Pengaruh Media Aplikasi Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5453–5460. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3332>
- Susilowatiningsih, Arfilia Wijayanti, & Joko Sulianto. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning Berbantu Media Wordwall Di Kelas Iii Sdn Wonotingal. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 5211–5233.
<https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1159>
- Tanama, J., Degeng, I. N. S., & Sitompul, N. C. (2023). Pengembangan E-Modul Sejarah Indonesia dengan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Semangat Belajar Siswa Kelas XI SMA. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 8(1), 71.
<https://doi.org/10.33394/jtp.v8i1.5648>
- Utami, F., Sheftyawan, W. B., Pratama, A. Y., & Supriadi, B. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Fisika Di Sma. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 12(2), 61.
<https://doi.org/10.19184/jpf.v12i2.38890>